

# **Papeles de la Sección Iberoamericana del Ateneo de Madrid**

**Nº 1, 24 de Marzo de 2014.**

## **“América Latina en la formación de postgrado de las universidades españolas”**

Este texto tiene como base la intervención del mismo título de Luis Rodríguez Yunta<sup>1</sup>, organizada por la Sección Iberoamericana del Ateneo de Madrid el día 30 de enero de 2014. En la elaboración del mismo, han intervenido, además del citado, Tomás Mallo y Alejandro Díez Torre, miembros de dicha sección. Tras el envío de la primera versión, nos llegaron algunas aportaciones para mejorar el texto, que han sido recogidas en esta versión definitiva<sup>2</sup>.

La conferencia impartida por Luis Rodríguez Yunta se basa en los datos presentados en el documento de trabajo elaborado por REDIAL: “Estudios Latinoamericanos en las universidades españolas. Formación de posgrado – curso 2013/14”, disponible en:

---

<sup>1</sup> Luís Rodríguez Yunta es Doctor en Ciencias de la Documentación por la Universidad Complutense de Madrid. Desde 1986 trabaja como documentalista en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), desempeñando estas funciones actualmente en el Centro de Ciencias Humanas y Sociales (CCHS) como responsable de las áreas de Historia Contemporánea, Antropología y Estudios Latinoamericanos para la base de datos ISOC. Como miembro de la Junta de la Red Europea de Información y Documentación Científica sobre América Latina (REDIAL), es uno de los responsables del mantenimiento de *América Latina Portal Europeo* y *Portal Americanismo.es*, productos elaborados en colaboración con el Consejo Europeo de Investigaciones Sociales sobre América Latina (CEISAL) y el Consejo Español de Estudios Iberoamericanos (CEEIB). Como docente, es profesor asociado en la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense de Madrid.

<sup>2</sup> Entre dichas aportaciones, destacan las de Carlos Malamud (Real Instituto Elcano y UNED).

[http://www.americanismo.es/doc\\_adj/Documento-Trabajo-Posgrados-2014.pdf](http://www.americanismo.es/doc_adj/Documento-Trabajo-Posgrados-2014.pdf) (consultado en enero de 2014).

Según el directorio de investigadores del Portal *Americanismo.es*, en España tenemos aproximadamente 637 investigadores dedicados parcial o totalmente a América Latina; bastantes más que en el resto de los países europeos, existiendo centros de estudio en casi todas las Comunidades Autónomas, lo que muestra con claridad que América sigue siendo una referencia para la sociedad española.

No obstante la única especialidad reconocida académicamente es la Historia de América, en la que podemos situar a unos 227 investigadores, mientras que las cifras son mucho menores en otras disciplinas: 92 antropólogos, 74 especialistas en literatura hispanoamericana, 65 politólogos, 53 de cooperación al desarrollo, 52 sociólogos, 46 economistas o 45 especialistas de relaciones internacionales iberoamericanas.

En alguna medida los resultados del estudio realizado en 1999<sup>3</sup>, siguen estando vigentes en la actualidad. Al respecto destacaremos los elementos siguientes:

- La falta de una política científica que oriente las investigaciones.
- La producción científica no traspasa las fronteras de lo académico, permaneciendo la sociedad ajena a la misma.
- Peso excesivo de los historiadores.
- Los investigadores tienen la sensación de que las instituciones públicas y privadas que elaboran y ejecutan las políticas hacia América Latina, prescinden de sus conocimientos.
- Los mismos americanistas entienden que es necesario un reciclaje tanto en sus actividades como en los planes de estudio, que deben responder más a las exigencias y necesidades de la sociedad.

Éstos y otros elementos, dieron lugar entonces a varias conclusiones propositivas, de las que destacaremos las siguientes:

---

<sup>3</sup> Pedro Carreras (IUOG), Tomás Mallo (AIETI), Pedro Pérez Herrero (UCM) y Adelaida Román CSIC): "Estado actual de la investigación y la docencia americanista en España". Presentado en el VII Encuentro de Latinoamericanistas Españoles (Cáceres), fue publicado por los *Cuadernos de la Tribuna Simón Bolívar (Anuario del Consejo Español de Estudios Iberoamericanos-CEEIB)* y la *Revista Complutense de Historia de América* (2000). Se encuentra disponible también en el Portal *Americanismo.es*

- La falta de autocrítica y de replanteamiento del sector después del 92, generó una cierta parálisis del colectivo americanista.
- Existe además un cierto desajuste entre la oferta educativa y la demanda social.
- Necesidad de diseñar una estrategia de acción concertada entre empresas, centros de investigación-docencia y las respectivas administraciones.
- Necesidad de un cambio en las relaciones de España con América Latina. Hay que trabajar de forma conjunta compartiendo experiencias e intercambiando conocimientos con América Latina. Hay que huir de relaciones verticales de poder. Para ello hay que revisar la imagen que de España y América Latina se maneja en algunos círculos.
- Necesidad de potenciar la coordinación de los trabajos y las instituciones y de trabajar en Comunicación.

Como podemos apreciar algunas de las consideraciones del estudio-encuesta, siguen estando vigentes 15 años después.

Desde entonces, se han producido cambios en los planes de estudios universitarios por causa de los ajustes presupuestarios, la débil financiación universitaria y la propia incidencia de la crisis actual, que han venido a complicar y –en el caso americanista- a enrarecer de una forma dramática la formación académica y la preparación investigadora.

Los ajustes de plantillas, las restricciones –o anulaciones- de estudios, la menguante financiación para infraestructuras formativas y científicas universitarias, no solamente han retrotraído la capacidad de renovación académica –formativa e investigadora- de las universidades españolas a situaciones de dos o tres décadas atrás, sino que amenazan con impedir la renovación de la investigación futura <sup>4</sup>.

El llamado Plan Bolonia en los estudios universitarios, puesto en práctica por la universidad española desde hace cinco años –con implantación progresiva y sustitución del antiguo plan de licenciaturas; ya completado en

---

<sup>4</sup> Vid. Elisa Silió: *El País*, 7 de agosto de 2013; pág.31: “Los rectores denuncian que el recorte afecta a la calidad educativa, las líneas de investigación y el reemplazo generacional. La Universidad pública pierde un 9% de su plantilla en cinco años”.

el nuevo título de “Grado”- ha traído cambios negativos para los estudios en general y los americanistas, en particular. En este caso, de los estudios americanistas, ha supuesto –a título meramente enumerativo- entre otras regresiones: 1) la desaparición de los dos últimos años de la carrera (algo común a otras, con el paso de las licenciaturas a los grados); 2) la pérdida de la especialización en Historia de América; 3) el aumento de precio de los postgrados (allí donde se conservan); a lo que se suman 4) los efectos de la crisis económica, con la disminución de las becas y las ayudas a los proyectos de investigación.

En el ámbito cualitativo de la calidad de la enseñanza, el deterioro de la misma en los nuevos estudios, viene propiciado tanto por la implantación del mismo Plan Bolonia “a coste cero”, como por sus implicaciones reguladoras y docentes. Desde el ángulo del “coste cero”, se producen: i) Reajustes de presupuestos; ii) Reagrupamiento de estudios y títulos – cuando no refundiciones de centros y departamentos- junto a una progresiva marcha de jubilaciones y supresiones de plazas de contratos docentes<sup>5</sup>; iii) Comienzo de masificaciones de alumnado, por falta progresiva de profesorado; iv) Aumento de las cargas docentes y administrativas del mismo; y v) Recorte o estrangulamiento de presupuestos de material e infraestructuras de los departamentos y facultades universitarias, con incidencia no solo en los llamados “seminarios” de clases del plan Bolonia, sino en la pérdida en líneas de investigación de los mismos departamentos y grupos investigadores<sup>6</sup>.

Desde la nueva regulación y práctica de la docencia y la formación del “graduado” universitario, el nuevo Plan ha supuesto: disminución del número de años de formación (de cinco a cuatro años, convertidos en tres y medio, a menudo en las áreas de humanidades) y de sus contenidos formativos por curso y asignaturas; transformación de programas anuales en trimestrales –con cambio de asignaturas en dos cuatrimestres de un mismo curso- baja preparación y apenas ocasiones de especialización; superficialidad y fragmentación en presentaciones temáticas; rutina de la copia y el corta y pega por internet, de conatos de trabajos de asignaturas;

---

<sup>5</sup> Vid. Elisa Silió: “La universidad pública pierde un 9% de su plantilla en cinco años”, *El País*, 7-VIII-2013;

<sup>6</sup> Vid. Elisa Silió: “Las universidades pierden 1.400 millones en tres años”, *El País*, 7-III-2014

imposibilidad de abordaje de temas –en el caso de las asignaturas humanísticas- con carencia de metodologías de aparato crítico y primera incursión en especializaciones, etc...

Por otra parte, se ha detectado que los aumentos de tasas de matrícula y de los masteres, la caída de las becas y los abandonos de cursos y carreras, están imponiendo de modo persistente una pérdida de alumnos en las aulas universitarias <sup>7</sup> .

A pesar de todo, encontramos en la actualidad elementos positivos en estudios universitarios de postgrado, como la aparición de másteres interdisciplinares e interuniversitarios, que surgen fuera de Madrid<sup>8</sup>.

## **OFERTA ACTUAL DE LOS CURSOS DE POSTGRADO ESPECIALIZADOS EN AMÉRICA LATINA**

En el documento de trabajo elaborado por REDIAL para el curso 2013/14 se incluyen un total de 59 programas de postgrado, de los cuáles 22 son cursos especializados exclusivamente en América Latina, 2 tienen un carácter iberoamericano y otros 35 citan expresamente la presencia de contenidos hispanoamericanos o latinoamericanos, pero dentro de un contexto más general, junto a contenidos sobre España, Europa o regiones del Tercer Mundo. En cuanto a la especialización por disciplinas, hay 9 programas multidisciplinarios, mientras que 11 cursos están centrados en la historia, 10 en desarrollo, 9 en ciencias políticas y derecho internacional, 5 en la literatura, 4 en economía y negocios, y otros 7 en otras áreas (antropología, música, arte o filosofía).

A la vista de esto, se observan importantes lagunas en la oferta de postgrado, en donde no quedan representados los estudios educativos,

---

<sup>7</sup> Vid. Elsa García de Blas: “La crisis consolida la pérdida de alumnos en las aulas universitarias”, *El País*, 14-II-2014 (el ministerio lo vincula, no obstante, con la reducción de población entre 18 y 24 años).

<sup>8</sup> No es nuestra intención referirnos a unas u otras maestrías, como se nos ha sugerido. En el documento reseñado al comienzo del trabajo, aparecen todas las instituciones que nos han servido de referencia, a las que ofrecemos la tribuna de la Sección Iberoamericana del Ateneo de Madrid para exponer sus trabajos y opiniones, sometiéndolos a debate.

demográficos, sobre lenguas amerindias, derecho comparado, geografía o medio ambiente.

En cuanto a la localización de estos cursos de postgrado, se citan en el informe programas en 28 universidades diferentes, si bien algunos casos participan en convocatorias interuniversitarias. La mayor oferta de formación sobre Latinoamérica procede de las Universidades de Salamanca, Complutense de Madrid, Alcalá, Sevilla, Valladolid y Pablo de Olavide. Con una oferta media están presentes la Internacional Menéndez Pelayo, Autónoma de Madrid, Granada, Rey Juan Carlos, Carlos III de Madrid, Barcelona, León y Pompeu Fabra. Con un solo curso figuran la Autónoma de Barcelona, Alicante, Burgos, Cádiz, Cantabria, Extremadura, Girona, Murcia, País Vasco, Jaume I, Miguel Hernández de Elche, Politécnica de Catalunya, Politécnica de Madrid y UNED. Por el contrario, están ausentes otras universidades que si cuentan con especialistas en América, pero que no organizan postgrados que expliciten los contenidos latinoamericanos, como Santiago de Compostela, Politécnica de Valencia, Pontificia de Salamanca, Valencia y Zaragoza

En el mes de enero de 2014 se realizó una encuesta entre los responsables de estos 59 programas de postgrado, a la que se obtuvieron 25 respuestas. Se pretendía explorar en qué medida estos cursos reciben la demanda de alumnos españoles, latinoamericanos o extranjeros, así como cuál es la percepción sobre los conocimientos previos de los alumnos y su motivación para matricularse.

Los datos de la encuesta han sido muy dispares, y en ocasiones se señaló que la actual crisis ha modificado la composición del alumnado, en especial por el menor número de becas. Con una media de 24 alumnos matriculados, sí puede afirmarse que el porcentaje general de alumnos españoles es inferior al 50%. De los 25 cursos que respondieron a la encuesta, solo en 10 casos (40%) los alumnos españoles suponen más de la mitad de los matriculados. Por su parte, los latinoamericanos superan la mitad de la matrícula en otros 9 casos (36%), mientras en los restantes 6 (24%) hay una situación de mayor equilibrio entre españoles, latinoamericanos y otras nacionalidades.

De estos resultados, llama la atención que el predominio de los alumnos españoles es mayor en los cursos dedicados a Latinoamérica de forma

exclusiva, mientras que los alumnos latinoamericanos son los que cubren principalmente la matrícula de los programas dedicados al continente sólo de modo parcial. También puede señalarse algunos programas en los que la ausencia de alumnos españoles es más acusada (menos del 10%) que se corresponden con la Historia de culturas indígenas, Pensamiento iberoamericano, Estado de Derecho y Corrupción o Desarrollo urbano y territorial.

Los encuestados señalaron con frecuencia que el conocimiento previo de los españoles es muy bajo, especialmente en los ámbitos de Ciencias Sociales. En esta línea, se manifiesta que los alumnos llegan con opiniones sesgadas por los medios de comunicación y con una imagen obsoleta sobre las oportunidades actuales de trabajo en el continente.

En cuanto a la motivación para abordar estudios de postgrado se encuentran entremezclados tanto el desarrollo profesional como la carrera académica. En este aspecto resulta más determinante la disciplina que la procedencia de los alumnos, ya que se persigue más los fines académicos en las Humanidades. En general sí puede decirse que entre los alumnos latinoamericanos es más común la motivación de profesionalizarse para trabajar en sus países de origen, pues con frecuencia se trata de personas que ya son profesores de universidad en Latinoamérica. Por el contrario, la inclinación por una carrera de investigación es algo más predominante entre los españoles.

Con frecuencia se señala en las encuestas que los estudiantes latinoamericanos buscan el prestigio social de un título europeo, mientras los procedentes de Europa ven España como una plataforma cercana para acercarse a América Latina. Otro de los aspectos reseñados en las encuestas es la incidencia sobre la atracción de estudiantes extranjeros debido a la imagen exterior que proyectan los profesores españoles que están realizando actividades formativas en universidades de Iberoamérica y Europa.

## **CONCLUSIONES**

Falta en nuestro país un plan estratégico sobre las relaciones de España con América Latina y para el tema que nos ocupa, falta una política científica “*ad hoc*”.

No hay diálogo, colaboración y trabajo conjunto entre las instituciones académicas y las instituciones políticas y de cooperación. Ante esta situación, las instituciones más consolidadas, deberían tener mayor incidencia después de debatir el asunto en profundidad.

La presencia de los Estudios Latinoamericanos está bastante extendida dentro del mapa de las universidades públicas españolas, reflejando la existencia de un alto número de especialistas en su profesorado. Sin embargo, al profundizar en el alumnado que realmente accede a estos cursos, se comprueba que esta oferta de cursos atrae de forma solo parcial a alumnos españoles. En la formación de postgrado especializada sobre el continente americano, parece dirigirse en bastante medida a la captación de alumnos latinoamericanos, de países europeos y de otras nacionalidades, a lo que hay que sumar alumnos becados por los propios países latinoamericanos, como los que llegan, por ejemplo, a través del Programa Ciencia Sin Fronteras de Brasil<sup>9</sup>. Estos hechos contribuyen a internacionalizar la universidad española, pero no a mejorar el conocimiento sobre América Latina y el americanismo entre la juventud española.

Esperemos que estas opiniones sean leídas y sirvan para mantener ese necesario debate. Para tales menesteres, la Sección Iberoamericana del Ateneo de Madrid se ofrece a las instituciones americanistas españolas.

---

<sup>9</sup> EL curso pasado tuvimos la oportunidad de escuchar en el Ateneo de Madrid a la responsable operativa del Programa en Madrid, Cristiane Pereira de Lima, a quien agradecemos su disposición.